

# APRENDIZAJE COOPERATIVO: Estrategias para el trabajo en equipo eficaz

**Vicent Sánchez**

Profesor de Ciencias

Anwatin Middle School

MA en Educación Inclusiva

Universitat de les Illes Balears

**Elizabeth Dwight**

Coordinadora de Inmersión

Anwatin Middle School

MA en Educación Bilingüe/Bicultural

Columbia Teacher's College

SIXTH  
INTERNATIONAL

CONFERENCE & DUAL LANGUAGE  
ON IMMERSION EDUCATION

OCTOBER 20-22, 2016  
HYATT REGENCY HOTEL  
MINNEAPOLIS, MN, USA



# APRENDIZAJE COOPERATIVO:

## Estrategias para el trabajo en equipo eficaz

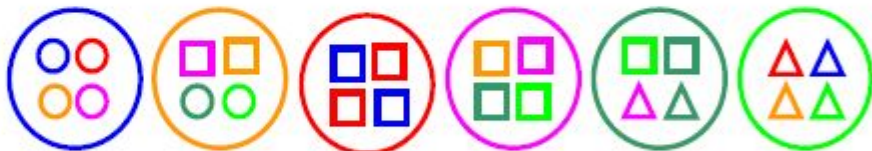
- Puedo identificar los **ámbitos de actuación** de un programa cooperativo
- Puedo establecer criterios para **formar equipos**
- Puedo crear un **clima favorable** para el trabajo en equipo
- Puedo practicar **estructuras cooperativas simples**
- Puedo practicar **técnicas cooperativas complejas**
- Puedo **evaluar** los progresos del trabajo en equipo
- Puedo establecer un **plan de equipo cooperativo**

EQUIPOS DE  
COMPOSICIÓN  
HETEROGÉNEA:



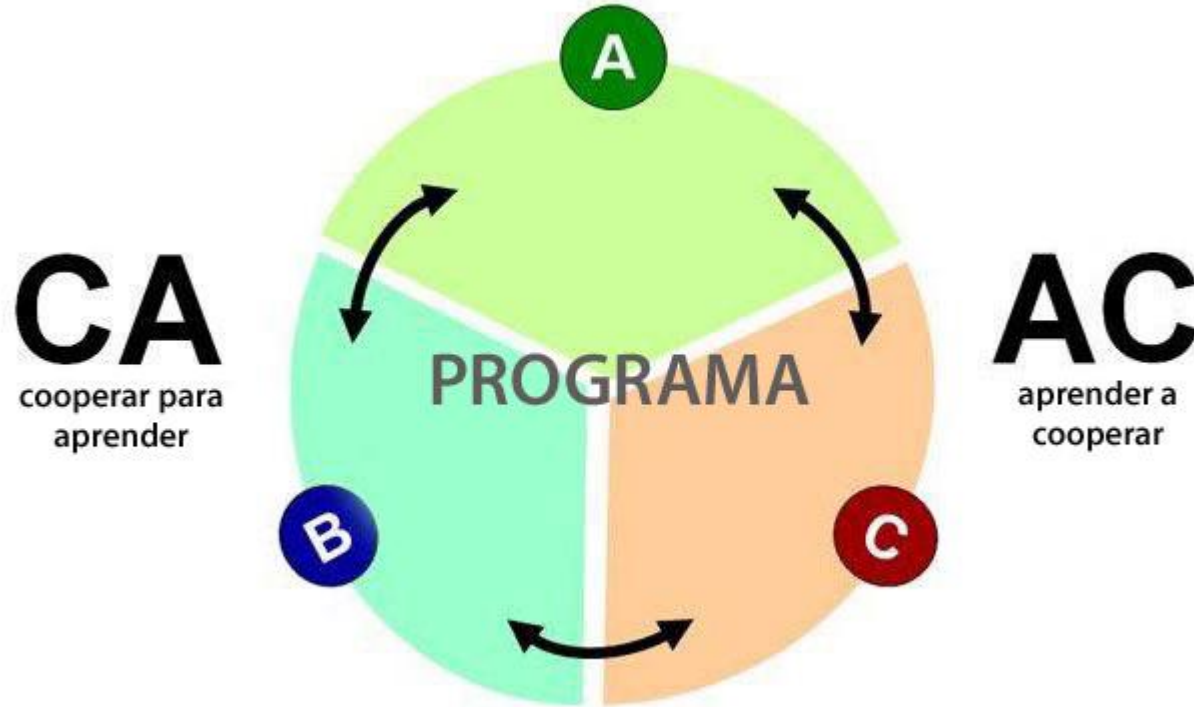
Distribución más adecuada a la hora de aprender algo nuevo

EQUIPOS DE  
COMPOSICIÓN  
HOMOGÉNEA:



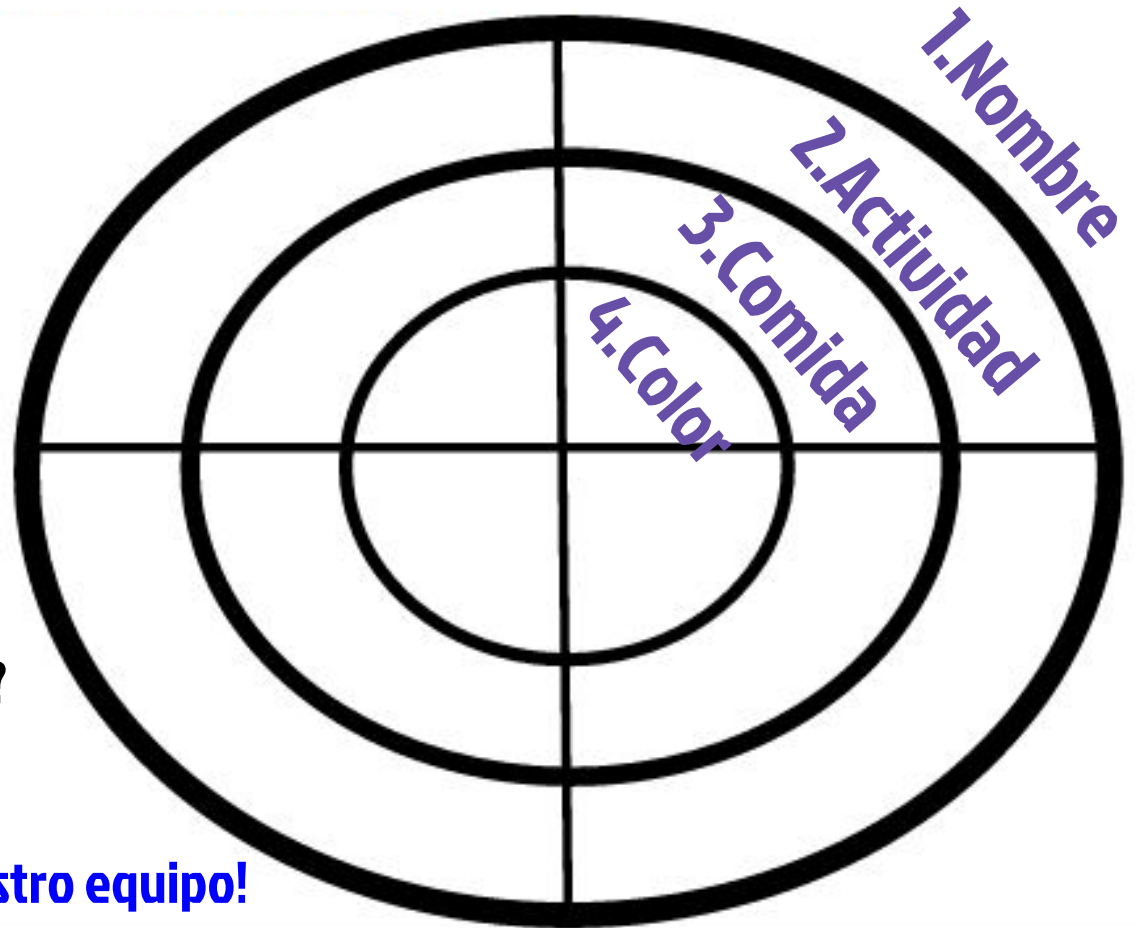
Distribución más adecuada a la hora de practicar algo aprendido, al nivel con que se ha aprendido, y para reforzar a un determinado grupo de alumnos algunos aprendizajes o introducir en otros nuevos aprendizajes

# Programa CA/AC para implementar el aprendizaje cooperativo en el aula



# Para empezar... Formación de equipos!

**DINÁMICA:  
LA DIANA**



**Respondemos:**

1. **¿Cómo te llamas?**
2. **¿Cuál es tu actividad de ocio preferida?**
3. **¿Cuál es tu comida preferida?**
4. **¿Cuál es tu color preferido?**

**¡Buscamos un nombre para nuestro equipo!**

**Primera estructura cooperativa:**

# HOJA GIRATORIA





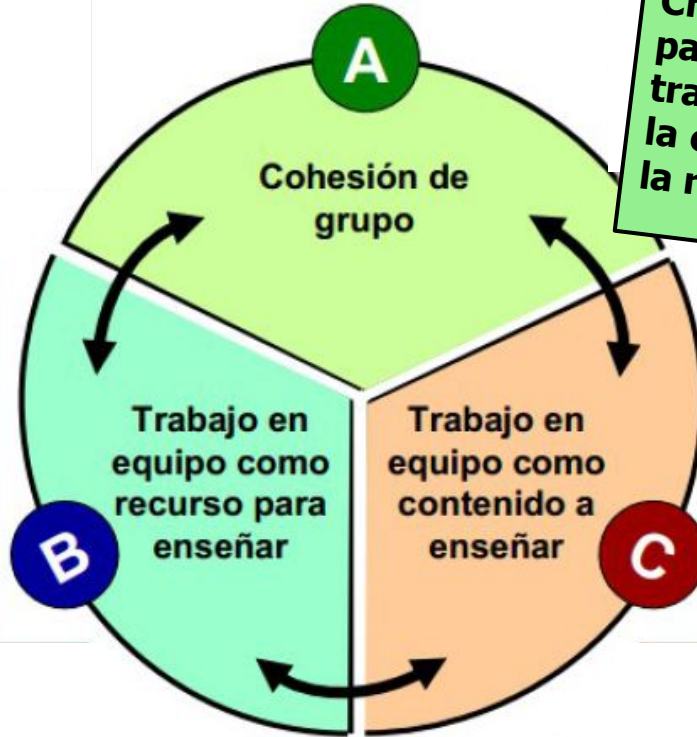
**¿Por qué hemos empezado con esta dinámica?**

**Instrucciones:**

- 1. Planteamos una actividad**
- 2. Repartimos una hoja a cada equipo**
- 3. La hoja empieza a “girar” por los todos los miembros del equipo**
- 4. Cada uno/a debe escribir en su turno**
- 5. Todos los compañeros/as están pendientes para no repetir ideas y ayudar**

# Programa CA/AC

Ámbitos de intervención...

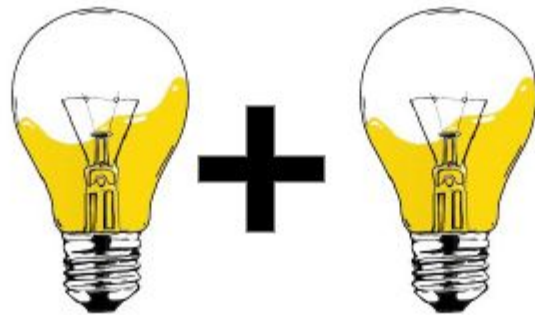


**OBJETIVO ÁMBITO A:**  
Crear un clima favorable a la participación y la ayuda mútua a través del autoconocimiento, de la cohesión, de la distensión y de la resolución de conflictos

... para implementar el aprendizaje cooperativo en el aula



**Segunda  
estructura  
cooperativa:**



**1-2-4**





**¿Cómo definirías el trabajo en equipo eficiente?**

**Instrucciones:**

- 1. Planteamos una actividad**
- 2. Los alumnos escriben la respuesta individual en silencio**
- 3. Después escriben una respuesta de pareja**
- 4. Las parejas suman sus respuestas para obtener la respuesta de equipo**
- 5. Es necesario insistir en que todas las ideas son válidas**

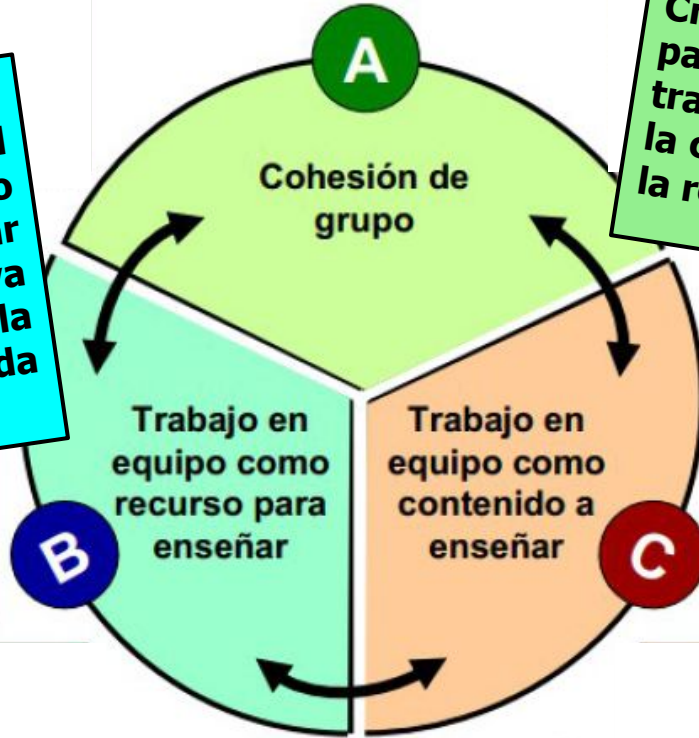
# ¿Cómo definirías el trabajo en equipo eficiente?



# Programa CA/AC

Ámbitos de intervención...

**OBJETIVO ÁMBITO B:**  
Estructurar la actividad para favorecer el máximo de interacciones, generar interdependencia positiva y evidenciar la responsabilidad de cada miembro con su equipo



**OBJETIVO ÁMBITO A:**  
Crear un clima favorable a la participación y la ayuda mútua a través del autoconocimiento, de la cohesión, de la distensión y de la resolución de conflictos

... para implementar el aprendizaje cooperativo en el aula

## Uso de estructuras:

- Preevaluación
- Conocimientos previos
- Desarrollo
- Refuerzo/Ampliación
- Evaluación

<i>Estructura</i>	<i>Antes de la UD</i>	<i>Al inicio de la UD</i>	<i>Durante la UD</i>	<i>Al final de la UD</i>
Lectura compartida	“Refrescar” las ideas sobre el tema a trabajar a partir de un texto.	Introducir un tema a partir de un texto.	Asegurar la comprensión de un texto a partir del cual deberán hacer unos ejercicios.	Asegurar la comprensión de un texto que sintetiza los contenidos del tema trabajo.
1-2-4	Conocer las ideas previas sobre el tema que se trabajará.	Comprobar la comprensión de una explicación.	Resolver problemas, responder cuestiones, hacer ejercicios... sobre el tema que se está trabajando.	Responder cuestiones, o construir frases, que resuman las ideas principales del tema trabajado.
El Folio Giratorio	Conocer las ideas previas sobre el tema que se trabajará.	Comprobar la comprensión de una explicación, de un texto...	Resolver problemas, responder cuestiones, hacer ejercicios... sobre el tema que se está trabajando.	Responder cuestiones, o construir frases, que resuman las ideas principales del tema trabajado.
Parada de Tres Minutos	Recordar y exponer ideas relacionadas con el tema que es trabajará.	Plantear cuestiones que quieren conocer del tema que se empieza a trabajar.	Plantear cuestiones y dudas sobre el tema que se está trabajando.	Plantear cuestiones o dudas al final de un tema, después de haberlo repasado en equipo.
Lápices al Centro	Hacer ejercicios para conocer las ideas previas sobre el tema que es trabajará.	Responder cuestiones para comprobar la comprensión de una explicación.	Resolver problemas, responder cuestiones, hacer ejercicios... sobre el tema que se está trabajando...	Responder cuestiones, o construir frases, que resuman las ideas principales del tema trabajado.
El Juego de las Palabras	Conocer las ideas previas sobre el tema que se trabajará a partir de lo que les sugiere una palabra.	Comprobar la comprensión de una explicación construyendo una frase a partir de unas palabras clave.	Construir frases que resuman las ideas principales del tema que se está trabajando o se ha trabajado.	

**Tercera  
estructura  
cooperativa:**

# LECTURA COMPARTIDA





# LECTURA COMPARTIDA

## Instrucciones:

1. Repartimos una lectura preparada
2. Los alumnos numeran los párrafos y leen superficialmente
3. Empezamos la lectura compartida:

# El trabajo en equipo como contenido a enseñar

	PÁRRAFO 1	PÁRRAFO 2	PÁRRAFO 3
ALUMNO 1	 <b>LEE EN VOZ ALTA</b>	ESCRIBE IDEA CLAVE	SEÑALA PALABRAS CLAVE
ALUMNO 2	RESUME EN VOZ ALTA	 <b>LEE EN VOZ ALTA</b>	ESCRIBE IDEA CLAVE
ALUMNO 3	SEÑALA PALABRAS CLAVE	RESUME EN VOZ ALTA	 <b>LEE EN VOZ ALTA</b>
ALUMNO 4	ESCRIBE IDEA CLAVE	SEÑALA PALABRAS CLAVE	RESUME EN VOZ ALTA

# Programa CA/AC

Ámbitos de intervención...

**OBJETIVO ÁMBITO B:**  
Estructurar la actividad para favorecer el máximo de interacciones, generar interdependencia positiva y evidenciar la responsabilidad de cada miembro con su equipo



**OBJETIVO ÁMBITO A:**  
Crear un clima favorable a la participación y la ayuda mutua a través del autoconocimiento, de la cohesión, de la distensión y de la resolución de conflictos

**OBJETIVO ÁMBITO C:**  
Proporcionar herramientas de autorregulación, organización y trabajo eficiente para enseñarles a trabajar en equipo y mejorar su aprendizaje

... para implementar el aprendizaje cooperativo en el aula



HOLA GIRATORIA EN KINDER



1-2-4 EN MATEMATICAS



1-2-4 EN KINDER



JUEGO DE PALABRAS



# SACO DE DUDAS

Última  
estructura  
cooperativa:





### **Instrucciones:**

- 1. Cada compañero/a escribe una duda de la clase de hoy**
- 2. Una vez escritas las leemos y damos la oportunidad a algún compañero de resolverlas (si sabe la respuesta)**
- 3. Cada equipo selecciona una pregunta que se ha quedado por resolver y la guarda en el “saco”**
- 4. El profesor la responde**

## Para acabar, algunos datos:

- **El aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico y la convivencia, aunque no siempre está bien valorado por los alumnos (Kynd et al, 2013)**
- **Aprender a trabajar en equipo es un proceso que conlleva práctica y reflexión, como todas las competencias**
- **El número óptimo de miembros de equipo es 4 (Johnson y Johnson, 1997) aunque se puede optar por grupos de 3 si los alumnos presentan pocas habilidades sociales (Bertucci et al, 2010)**
- **El aprendizaje cooperativo mejora también el ambiente colaborativo de los profesores y la mejora del clima global del aula y centro educativo**



A gravel road winds through rolling green hills under a bright blue sky with scattered white clouds. The road is flanked by green fields and a wooden fence. In the distance, mountains are visible under the sky.

**GRACIAS**

**Si quieres ir rápido,  
camina solo.**

**Si quieres llegar lejos,  
ve acompañado**